

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая диагностика в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Паршина Н. А., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение инструментами измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему психодиагностических понятий;
- обучить специфике организации и проведения психодиагностического исследования в физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, анализу и интерпретации полученного диагностического материала;
- научить прогнозировать перспективу индивидуального развития и возможных отклонений занимающихся физической культурой и спортом от закономерного хода;
- освоить способы определения оптимальных психологических условий для развития и становления индивидуальности, обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ослабления эмоционального напряжения, внутриличностных и межличностных конфликтов в физкультурно-спортивной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.32 «Психология физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины К.М.06.32 «Психологическая диагностика в сфере физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.06.31 «Психология физической культуры и спорта».

Освоение дисциплины К.М.06.32 «Психологическая диагностика в сфере физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.35(П) Производственная (педагогическая) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая диагностика в сфере физической культуры и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – индивидуально-психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; уметь: – рационально отбирать и обосновывать инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности в сфере физической культуры и спорта; владеть: – психотехнологиями занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; владеть: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Общая трудоемкость часы	72	72

Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы психодиагностики личности в сфере физической культуры и спорта (14 ч.):

История развития психодиагностики. Психологические особенности деятельности в физической культуре и спорте. Общая характеристика методик и методов психодиагностики. Основы психологической диагностики в спорте

Раздел 2. Инструментарий измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности в физкультурно-спортивной деятельности (20 ч.):

Психодиагностика свойств личности. Психодиагностика психических процессов. Методики исследования мотивации к занятиям спортом. Психические состояния в спорте и их диагностика. Диагностика межличностных взаимоотношений в спортивной команде. Диагностика интеллектуальной сферы личности спортсмена. Психодиагностика в спорте высших достижений. Статистика в обработке материалов психодиагностики.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Основы психодиагностики личности в сфере физической культуры и спорта (14 ч.):

Тема 1. История развития психодиагностики (4 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики в России.
3. Становление метода тестирования.
4. Тесты способностей, достижений, опросники, проективные методики.
5. Этические аспекты психодиагностики.

Тема 2. Психологические особенности деятельности в физической культуре и спорте (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности деятельности в физической культуре.
2. Психологические особенности спортивной деятельности.
3. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.
4. Психология личности спортсмена.

Тема 3. Общая характеристика методик и методов психодиагностики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация диагностических методик.
2. Характеристика формализованных методик.
3. Малоформализованные методики.

Тема 4. Основы психологической диагностики в спорте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психодиагностики в спорте.
2. Психодиагностика: понятие, содержание, назначение.
3. Требования к тестам психодиагностики и процедуре тестирования.

Раздел 2. Инструментарий измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности в физкультурно-спортивной деятельности (20 ч.):

Тема 5. Психодиагностика свойств личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Природные психофизиологические особенности человека.
2. Диагностика типологических свойств темперамента спортсмена. Диагностика свойств нервной системы
3. Диагностика характерологических свойств.
4. Диагностика качеств, определяющих эффективность и стабильность спортивной деятельности.

Тема 6. Психодиагностика психических процессов (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики внимания.
2. Приемы диагностики мышления.
3. Инструменты измерения и оценки памяти.
4. Диагностика ощущений.
5. Методики диагностики реакции.

Тема 7. Методики исследования мотивации к занятиям спортом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация спортивной деятельности.
2. Инструменты диагностики мотивации к занятиям спортом.

Тема 8. Психические состояния в спорте и их диагностика (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психические состояния в спорте.
2. Причины возникновения неблагоприятных психических состояний.
3. Предотвращение неблагоприятных психических состояний.
4. Методические проблемы психодиагностики состояний.
5. Диагностика психического уровня состояния.
6. Диагностика энергетического уровня состояния.
7. Диагностика предстартового состояния.
8. Диагностика психологической подготовленности спортсмена к соревнованию.

Тема 9. Диагностика межличностных взаимоотношений в спортивной команде (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Малая группа как объект диагностики.
2. Методики диагностики взаимоотношений.

Тема 10. Диагностика интеллектуальной сферы личности спортсмена (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об интеллекте.
2. Зрительно-пространственный тест Г. Айзенка.
3. Когнитивно-психологический ресурс спортсмена и его измерение.

Тема 11. Психодиагностика в спорте высших достижений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система комплексной психодиагностики в спорте.
2. Виды и объекты психодиагностики.
3. Оценка психической готовности спортсмена.
4. Модель управления психологической подготовкой спортсменов к соревнованию

на основе результатов текущей диагностики психологической подготовленности.

Тема 12. Статистика в обработке материалов психодиагностики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Измерительные шкалы
2. Определение исходных математических величин.
3. Технология определения достоверности различий при математической обработке полученных результатов.
4. Анализ результатов эксперимента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (38 ч.)

Раздел 1. Основы психодиагностики личности в сфере физической культуры и спорта (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте аналитическую справку, отражающую психологические особенности деятельности в физической культуре и спорте.
2. Постройте схему «Классификация диагностических методик».
3. Разработайте таблицу, отражающую основные характеристики индивидуально-психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом.
4. Подготовьте тест на тему: «Основы психодиагностики личности в сфере физической культуры и спорта»

Раздел 2. Инструментарий измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности в физкультурно-спортивной деятельности (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Пополните банк методиками диагностики свойств личности.
2. Пополните банк методиками изучения эмоционально-волевой сферы личности.
3. Пополните банк методиками диагностики психических процессов.
4. Пополните банк методиками мотивации к занятиям спортом.
5. Пополните банк методиками оценки психические состояний в спорте.
6. Пополните банк методиками диагностика межличностных взаимоотношений в спортивной команде.
7. Пополните банк методиками интеллектуальной сферы личности спортсмена.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1
2	Коммуникативный модуль	УК-1
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1
4	Предметно-методический модуль	ОПК-6

5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6
6	Психолого-педагогический модуль	ОПК-6
7	Предметно-технологический модуль	ОПК-6

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В полном объеме формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (УК-1.6, ОПК-6.2)

1. Раскройте особенности возникновения психодиагностики.
2. Определите особенности развития психодиагностики в России.
3. Отрадите специфику становления метода тестирования.
4. Охарактеризуйте тесты способностей, достижений, опросники, проективные методики.
5. Представьте этические аспекты психодиагностики.
6. Раскройте психологические особенности деятельности в физической культуре.
7. Определите психологические особенности спортивной деятельности.
8. Отрадите психологические основы формирования личности в физическом воспитании.
9. Представьте психологию личности спортсмена.
10. Раскройте классификацию диагностических методик.
11. Дайте характеристику формализованным методикам.
12. Представьте особенности малоформализованных методик.
13. Отрадите предмет психодиагностики в спорте.

14. Выявите сущность понятия, содержание и назначение психодиагностики.
15. Представьте требования к тестам психодиагностики и процедуре тестирования.
16. Определите природные психофизиологические особенности человека.
17. Раскройте сущность диагностики типологических свойств темперамента спортсмена.
18. Отрадите особенности диагностики свойств нервной системы.
19. Выявите правила диагностики характерологических свойств.
20. Представьте сущность диагностики качеств, определяющих эффективность и стабильность спортивной деятельности.
21. Определите особенности диагностики внимания.
22. Отрадите приемы диагностики мышления.
23. Обоснуйте инструменты измерения и оценки памяти.
24. Предложите методики диагностики ощущений.
25. Выявите методики диагностики реакции.
26. Определите особенности мотивации спортивной деятельности.
27. Отрадите инструменты диагностики мотивации к занятиям спортом.
28. Дайте характеристику психическим состояниям в спорте.
29. Раскройте причины возникновения неблагоприятных психических состояний.
30. Охарактеризуйте способы предотвращения неблагоприятных психических состояний.
31. Отрадите методические проблемы психодиагностики состояний.
32. Определите правила диагностики психического уровня состояния.
33. Раскройте правила диагностики энергетического уровня состояния.
34. Выявите особенности диагностики предстартового состояния.
35. Отрадите особенности диагностики психологической подготовленности спортсмена к соревнованию.
36. Охарактеризуйте малую группу как объект диагностики.
37. Предложите методики диагностики взаимоотношений.
38. Раскройте правила диагностики интеллектуальной сферы личности спортсмена.
39. Выявите особенности системы комплексной психодиагностики в спорте.
40. Отрадите виды и объекты психодиагностики.
41. Определите особенности оценки психической готовности спортсмена.
42. Представьте модель управления психологической подготовкой спортсменов к соревнованию на основе результатов текущей диагностики психологической подготовленности.
43. Дайте характеристику измерительным шкалам.
44. Выявите особенности определения исходных математических величин.
45. Представьте технологию определения достоверности различий при математической обработке полученных результатов.
46. Раскройте особенности анализа результатов эксперимента.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в

свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие : [16+] / Г. Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 328 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>
2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. – Москва : Юрайт, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-534-07625-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт . – URL: <https://urait.ru/bcode/473586>
3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт . – URL: <https://urait.ru/bcode/450632>

Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.К. Багадирова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>
2. Ильина, Н. Л. Психология тренера / Н. Л. Ильина. – СПб : Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>.
3. Майдокина, Л. Г. Психологическое обеспечение подготовки спортсмена : учеб. пособие / Л. Г. Майдокина, Е. Н. Филиппова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 151 с.
4. Майдокина, Л. Г. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие / Л. Г. Майдокина, Р. Д. Чуманина ; Мордов. гос. пед. ин-т, 2017. – 197 с.
5. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – М. : Спорт, 2016. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>.
6. Спортивная психология / под ред. Г. Д. Бабушкина. – Омск : СибГУФК, 2012. – 440 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>.
7. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/453606>
8. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Фомина. – Москва : МПГУ, 2016. – 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychology.net.ru> - Мир психологии
2. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"
3. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
4. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»
5. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <http://www.sport-psy.ru/> - Журнал спортивный психолог

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в

реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 107).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г